

OKULUMUZ HER YIL TÜBİTAK PROJELERİNE KATILMAKTADIR

RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU





RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU
PROJE ADI :
MADENSEL TUZLARIN BİTKİ BÜYÜMESİNE ETKİSİ

YARARLANILAN KAYNAKLAR
Fasulye tohumu, nohut tohumu, pamuk tohumu, maden suyu, 4 adet akın, toprak.

YAPILAN YAPILAR
Bitkilerin büyümesinde madensel tuzların etkisini incelemek amacıyla pamuk arasında bekletilen fasulye tohumlarından birini içme suyu ile çimlendirdik, diğerini maden suyu ile çimlendirdik. Yine, pamuk arasında bekletilen nohutlardan birini içme suyu ile diğerini maden suyu ile çimlendirdik.

Sonra bunları saksıya ektik. Düzenli olarak içme suyu ve maden suyu ile suladık. Bu şekilde, maden suyu ve içme suyu ile sulanan bitkilerin arasındaki farklılıkları inceledik.

YAPILAN DENEYLER
Bitkilerin içme suyu ile sulandığındaki büyümesi sadece maden suyu ile sulanana göre daha iyidir. Sadece maden suyu sulandığında, bitkinin yapraklarında gırtlaklık, bitkinin yapraklarında gırtlaklık, bitkinin yapraklarında gırtlaklık, bitkinin yapraklarında gırtlaklık, bitkinin yapraklarında gırtlaklık.

Daha kaliteli ürün elde etmek için bitkilere maden suyunun sadece olarak değil de su ile seyreltilip verilmesini daha uygun olacak şekilde gözlemledik.

Deneyin Gözlemleri
Deney ZARFI
(Deneyin Gözlemleri)

Deneyin Sonuçları
Deneyin Sonuçları



PROJE



RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU



PROJE ADI :

EŞKENAR VE ÇEŞİTKENAR ÜÇGENDE
YÜKSEKLİK, AÇIORTAY VE KENARORTAY
UZUNLUKLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

PROJENİN KONUSU

Eşkenar ve Çeşitkenar üçgenlerde yükseklik açıortay ve kenarortay uzunlukları belirleyip bu üçgenlerin yardımcı elemanları arasında karşılaştırma yapmak.

PROJENİN AMAÇI

Bu projenin amacı matematik dersindeki üçgenin yardımcı elemanları konusuna öğrencilerin daha anlayışlı bir şekilde anlatmak için materyal geliştirmektir.

KULLANILAN MALZEMELER

2 adet renkli karton, 3 adet renkli tahta kalem, çerçev



PROJENİN YAPILIŞI

Bu amaç doğrultusunda üçgenlerin yardımcı elemanları hakkında bilgi toplanmıştır. Sonra eşkenar ve çeşitkenar üçgenlerin yükseklik açıortay ve kenarortay uzunluklarını belirledik. Bu uzunlukları belirlerken katlama yöntemini kullandık.

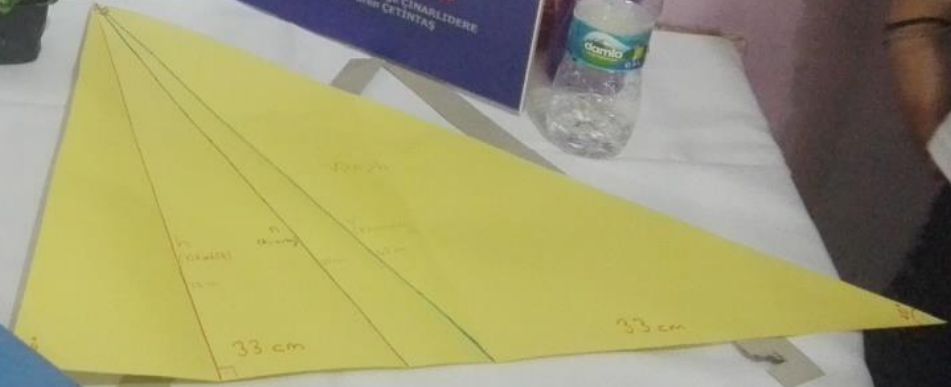
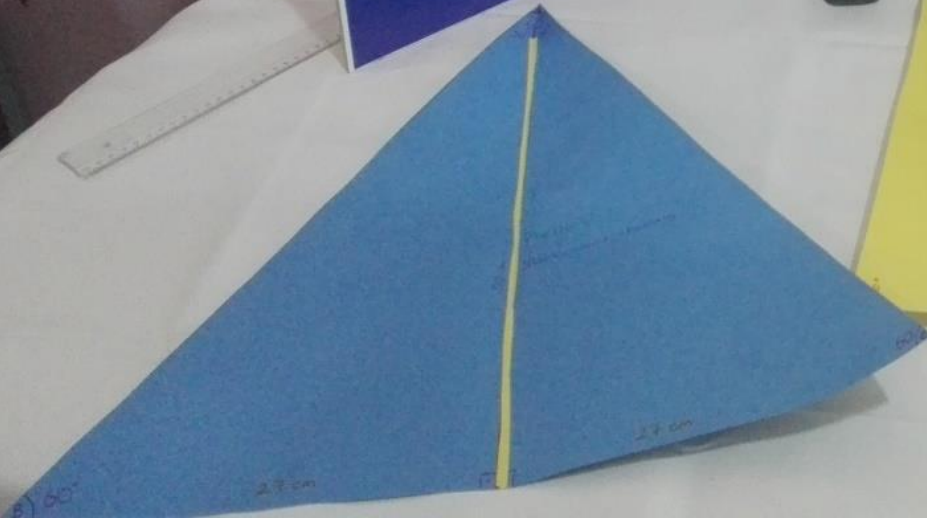


PROJENİN SONUÇU

Eşkenar üçgende bir köşeden çizilen yardımcı elemanların eşit olduğu, Çeşitkenar üçgende ise bu uzunlukların üçgende kenarortay görüldü. Çeşitkenar açıortay ve yükseklik uzunluklarından daha fazla olduğu görülmüştür.

Öğretmen Öğretmen
Fatma ÇELİKLİ
(Matematik Öğretmeni)

Matematik Öğretmeni
Fatma ÇELİKLİ
Matematik Öğretmeni





RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU

PROJE ADI :
KAREKÖKTE YAKLAŞIK DEĞER



PROJENİN AMACI

Kareköklü sayılarda tam kare olmayan sayıların karekökünü yaklaşık değerini tahmin etmek.

PROJE YERİ

Kareköklü sayının yaklaşık değerini uzun kafa karıştırıcı bir yolla yapmaktansa kısa yoldan bir bölme işlemiyle tahmin edebilme.

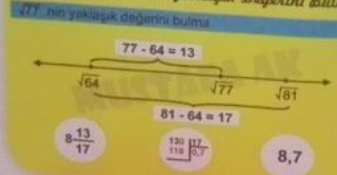
Diyadinın Öğretmen
Cemal RAYA
(Matematik Öğretmeni)

Nispetiye Çarşı CENARLIDERE, Çarşı CENARLIDERE

GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ FAALİYET

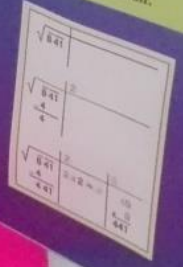
Kareköklü sayılarda yaklaşık değeri işledikten sonra eve gittiğimizde bunun kolay bir yolunun olup olmayacağı üzerinde çalıştık ve böyle bir kural bulduk. Bunu birçok kareköklü sayıda denedikimizde hemen hemen yaklaşık bulduk hesap makinesiyle kontrol ettiğimizde bunun doğru olduğunu gördük.

Kareköklü Sayıların Yaklaşık Değerini Bulma



PROJENİN ÖZETİ

Örneğin $\sqrt{20}$ sayısının tam kare olan yaklaşık değeri $\sqrt{16}$ ve $\sqrt{25}$ dir. $\sqrt{20}$ nin $\sqrt{16}$ ya olan uzaklığı 4 birim $\sqrt{25}$ e olan uzaklığı 5 birimdir. Toplam uzaklık 9 birimdir. $\sqrt{16}$ ya olan uzaklığı 4 birim olduğundan $4 \div 9$ a böldüğümüzde 0,444 gibi bir değer çıkar bunu da 4 ile topladığımızda 4,45 gibi bir yaklaşık değer çıkar bu da $\sqrt{20}$ nin yaklaşık değeridir.



Handwritten notes and diagrams on a piece of paper, including a grid and some calculations.





RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU

PROJE ADI :
VOLKANİK PATLAMA (YANARDAĞ)



YANARDAĞ NEREDİR?

Kolay ulaşılabilecek malzemeleri soil hazırlayarak tepkimesini gözlemlemek. Gözetilerek volkanik patlamaları canlandırarak.

YANARDAĞ NEREDİR?

Yarım su bardağı sığdıran bir şişe
1 çay kaşığı karışım gıda boyası
24x1 kaşığı bulaşık deterjan
Zeytin kaşığı karbonat
Dağ görünümünü vermek için kum



YANARDAĞ NEREDİR?

Boş şişenin etrafı dağ görünümünü verecek şekilde kaplanır. Bu şişenin içerisine sirke ve gıda boyası karıştırılarak dökülür. Ardından bulaşık deterjanı eklenir ve çok az karıştırılır. Son olarak karışımı içine karbonat eklenir ve karıştırılır.

YANARDAĞ NEREDİR?

Yanardağ ya da volkanlar, dünyanın iç tabakalarında bulunan magmanın, yer yuvarlağının yüzeyinden dışarı çıkarak, genellikle çukurluklar, zirvesinden büyük duman bulutları ve ateş çıkartan dağlar olarak havaya atılır. Ne var ki yanardağlar, ender olarak duman ve ateş püskürtür. Duman olarak düşünülen, su buharı ve çok küçük kökürük buharlarıyla karışımı çok büyük miktarlarda ince tozlar. Ateş gibi görünene ise püskürüm maddelerini parlama eder. Parlama nedeni, yüksek sıcaklıktır ve bu parlama toz ve buhar bulutlarından oluşur ve bu parlama toz ve buhar Karadaki yanardağlar genellikle, cisimlerin yıllar içinde sürekli birikmesiyle le koruz ya da kül konisi şeklini alır. Suyla tepkimesinde yanardağlar, genellikle katılaşmış bir oksijenli silisyum

YANARDAĞ NEREDİR?

Azlık ve fazla derzini her kimyasal maddede farklı gösterir. Bu iki sıvıdan maddeler ayrılır. Bu deneyde sirke ve gıda boyası karıştırılarak bulaşık deterjanı eklenir ve çok az karıştırılır. Toplamını yanardağın su ve karbonatlı sıvı çıkar. Karadaki azot (N₂O) de karbonat ve azot (N₂O) birleşiminde bir su ile tepkimesinde olur ve karbonat suyu ve suyun ortası silis olur. Sıcaklık olarak Karbon dioksit (CO₂) ve yanardağlar diğer farklı katmanlı azot (H₂O) ve birleşiminde birleşir. Karbonatlı sıvı ve su ile tepkimesinde birleşir. Azot ve su birleşiminde birleşir. Azot ve su birleşiminde birleşir.



ASİTLER

- Tatları acıdır
- Sulu çözeltilerine H⁺ iyonu verirler
- Sulu çözeltileri elektriki iletir
- pH değeri 7'den küçüktür.

PROJE 7

BAZLAR

- Tatları acıdır
- Sulu çözeltilerine OH⁻ iyonu verirler
- Sulu çözeltileri elektriki iletir
- pH değeri 7'den büyüktür



4006 TÜBİTAK
Bilimsel Araştırma Projesi

RİDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU

PROJE ADI :
KALDIRAÇLARDA KUVVET KOLU VE
YÜK KOLU ARASINDAKİ İLİŞKİ



BENİM AMACI

Kaldıraçlarla yük kolu, yük ve kuvvet kolu, kuvvet arasındaki ilişkinin deneysel şekilde kavranması amacıyla mancınk şeklinde kavranması amacıyla mancınk yapıldı. Yük kolları birbirinden farklı olan mancınklarda kuvvetten kar edilmesel mancınklarda kuvvetten zarar ve ve yük kolu uzadıkça kuvvetin şeklide yoldan kar edilmesinin deneysel şeklide anlatılması sağlanmaya çalışılmıştır.



Deneyin Operasyon
Gözetmeni: R. K. K. K.
(Deneyin Operasyonu)
Okul: NARLIDÖĞÜ, Samsun KİLİCİ

PROJEMİN YAPISI

Taban profillerin 2 tanesini 4 adet delik delinip lastikli ayaklar takıyoruz. Mancınk kolunun bağlandığı direkleri diktikten sonra kola deldiğimiz deliğin içinden mili geçiriyoruz ondan sonra diktiğimiz destek ayaklarından içine geçiriyoruz alt tabanı birbirine kaynatıyoruz ondan sonra tabanı kapatmak için metal levhayı dört profilin arasına kaynatmış ondan sonra da destek ayaklarını kaynatmış ve şaseyi hazırladık ondan sonra mancınk kolunun fırlatıp tam destek ayaklarına denk geldi yere düğmemizi bağladık o düğmeye basit bir şekilde bağladığımız yeşil ledi bağladık ve mancınk kolunun fırlatma yerinde aynı şekilde kırmızı ledi bağladık ve son olarak beyaz ve kırmızı sprey boya ile boyadık.

MATERİYEL VE ARAÇGİZLERİMİZ

9 adet profil, 1 adet gülle, 1 adet gülle yuvası
2 adet düğme, 2 adet led, 2 adet sprey boya
1 adet yay, 1 adet mil, 4 adet lastikli ayak
1 adet kancık, 1 adet 35cm 10 cm metal levha

BENİM SONUÇU

Yaptığımız bu deneyde uzun kolu mancınkın daha ileriye fırlattığını kısa kolu mancınkın daha geriye fırlattığını gözlemledik.



RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU

PROJE ADI :
HİDROLİK KÖPRÜM



PROJEMİN ADI

Sıvıların basıncı nasıl iter? Sıvı basıncından faydalanan alanların somut bir örneği olarak bu projemizde hidrolik köprü üzerinde gözlemledik.

PROJEMİN AMAÇLARI

Ahşap bloklarla Sıvı basıncı ile hareket ettirilen bir plastik araçların hareketini ve yapılarını gözlemlemek.



Projeyi hazırlayan öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan bu projemizde hidrolik köprü üzerinde gözlemledik.

PROJEMİN PREZENTASYONU

Ahşap bloklar ve sunta ile bir köprü modeli hazırlandı. Köprünün ortasına açılıp kapanabilen kapaklar yapıldı. Kapakların altına şiringalar eğimli olarak monte edildi. Şiringalar serum hortumlarıyla boşa kalacak şiringaların ucuna bağlandı. Şiringalar için su doldurulur suyun hareketini rahat gözlemleyebilmek için bir miktar boya ile su renklendirildi. Köprüye monte edilmeyen şiringalarla köprünün kapakları kontrol edildi.



PROJEMİN SONUÇLARI

Hydrolik köprü modeli ile sıvıların üzerindeki basıncı, yani basıncı temas ettiren bir cisimle gözlemledik.

PROJEMİN ARAŞTIRMASI

Sıvı molekülleri arasındaki boşluklar çok küçüktür. Bu moleküller birbirlerinin üzerinde kayarak hareket eder ve çok kısa mesafelerde birbirlerini iterler. Bu yüzden sıvıların üzerine kuvvet uygulandığında sıvıların hacimlerini koruyarak hareket ederler.

Hatta pratik olarak sıvıların hareketini kabul eden sıvıların hareketini gözlemleyen bilim insanları (1623-1662) Pascal isminde bir bilim insanının sıvıların hareketini gözlemlediğini biliyoruz. Pascal isminde bir bilim insanının sıvıların hareketini gözlemlediğini biliyoruz. Pascal isminde bir bilim insanının sıvıların hareketini gözlemlediğini biliyoruz.

Pascal ilkesinde sıvıların hareketini gözlemledik. Pascal ilkesinde sıvıların hareketini gözlemledik. Pascal ilkesinde sıvıların hareketini gözlemledik.





RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU

PROJE ADI :
GEOMETRİ ŞEHİRİ



İNŞAATÇI ADI

Bu projeyi hazırlarken geometrik cisimleri daha eğlenceli daha renkli ve daha somut biçimde tanıtmayı amaçladık. Bu cisimlerin hayatımızda var olduğunu, günlük yaşamda her alanda kullanıldığını fark edileceğini umuyoruz.

İNŞAATÇI ADI

örneğin, her köşemizi, el yapış, karton, maket baskı, yapıştırıcı ve benzeri.

İNŞAATÇI ADI

Öncelikle çevremizdeki yapıların geometrik şekillerle benzerliklerini tespit etmek amacıyla gözlem yaptık. Hangi yapıyı hangi geometrik şekle ayarlayacağımıza karar verdik ve geometri şehirimizi yapım aşamasına geçtik. Mukavvalarla küp evler, prizma apartmanlar ve buraları, silindirik ve küreyle camii ve konik ağaçlar inşa ettik.



İNŞAATÇI ADI

Bu projeyi geometrik cisimlerin ve bunların günlük yaşamda her alanda kullanıldığını daha somut olarak tanıtmayı amaçladık. Bu cisimlerin hayatımızda var olduğunu, günlük yaşamda her alanda kullanıldığını fark edileceğini umuyoruz.



PROJE ADI : K ALAN İLE HIZLI TREN



UYGULANAN PROSEDÜR

İzmir'den bir PVC boru veya ahşap bir çerçevede sarımlar oluşturduk tünellerimizi. Çerçevenin sıkı ve düzgün olması çok önemlidir. Tünelin başında mıknatıslı tren takılacağından hareket ettirmeyecektir. Piliimizin ön ve arka kısmına mıknatısımızı yerleştirdik. Tünelin içine koyduğumuz elektrik akımı bakır tel etrafında dolaşarak manyetik alan oluşturdu. Bu manyetik alan mıknatıslar ile bakır telin bir itme çekme kuvveti etkisi ortaya çıkardı böylece piliimiz dönerek bakır tel tünellerinin içinde yol aldı.



PROJENİN ARAŞTIRMASI

Demir, Nikel ve Kobalt (Fe, Ni ve Co) gibi maddeleri çekme özelliği gösteren cisimlere mıknatıs denir. Mıknatıs çekebildiği maddelere Manyetik Madde, çekme özelliğinin en fazla olduğu uç kısımlarına da Mıknatısın Kutupları denir.

Bir mıknatısın manyetik özelliklerini gösterebildiği bölgeye o mıknatısın Manyetik Alanı denir. Mıknatısın manyetik alanı N kutbundan, S kutbuna doğrudur. Manyetik alan kuvvet çizgileri asla birbirlerini kesmezler. Aynı cins kutuplar birbirlerini iterken, zıt cins kutuplar birbirlerini çeker. Ancak, manyetik alan üretmek için bir mıknatısın olması şart değildir. Ayrıca manyetik alan elektriksel yüklerin hareketi ile de üretilebilir. Bu yüzden elektrik akımları, bir tel boyunca elektronların hareketinden dolayı bir manyetik alan üretir.



PROJENİN SONUCU:

Günümüzde kullandığımız elektrikli trenlerin bir benzerini deneyisel olarak yapmış olduk. Elektrik akımları, bir tel boyunca elektronların hareketinden dolayı bir manyetik alan üretir.

RİDVAN HOCA
İSTASYONU





RIDVAN HOCA İMAM HATİP ORTAOKULU

PROJE ADI :
TÜRKÇENİN LEHÇELERİ



YAPILAN ÇALIŞMALAR

Ana dilimizi ve kullanım alanlarını belirlemek için projeyle ilgili. Bu projede yazılı ve görsel kaynaklar araştırarak dilin kullanım alanı ve yayıldığı bölgeler ile ilgili bir rapor hazırlanmıştır. Bu raporlar sayesinde dünya Türk lehçelerini dünya karesi içinde gösteren görselleri sunmaya gelmiş.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Bu projenin amacı ana dilimizi öğrenmek ve kullanım alanlarını belirlemek üzere. Türk lehçelerini dünya karesi içinde gösteren görselleri elde etmektir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Proje boyunca ana dilimizi öğrenmek ve kullanım alanlarını belirlemek üzere. Türk lehçelerini dünya karesi içinde gösteren görselleri elde etmektir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Araştırma konumuz ana dilimizin kaynağının zenginliğini ve kullanım alanlarının yaygınlığını ortaya çıkarmaktır. Bu proje ile ayrıca dünya karesi üstünde konuşulan Türk lehçelerine dikkat çekilmek istenmiştir.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Ana dilimizin kaynağını ve kullanım alanlarını belirlemek amacıyla çeşitli yazılı ve görsel kaynakları araştırdık.

Dilin kullanım alanı ve yayıldığı bölgeler ile ilgili bir rapor hazırladık. Hazırlanan bu raporlar doğrultusunda yaşayan Türk lehçelerini dünya karesi üstünde gösteren görsellerle süsledik.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Yapılan proje sonucunda göre lehçenin bir dil olduğunu, yok eki dimensiyonuna ayrılmış dilin türlerinden nazık bölgelerde, çeşitli bölgelerde ve ana dilini ve ana varlığı bakımından farklılığı ayrıntıya baktığımızda. Yapılan araştırmalar neticesinde Türkçenin farklılık gösteren Cümle diziminde kullandığımız ve aynı bir yapıya sahip lehçeleri ayrıntıya baktığımızda.

YAPILAN ÇALIŞMALAR

Yapılan araştırmalar neticesinde Türkçenin farklılık gösteren Cümle diziminde kullandığımız ve aynı bir yapıya sahip lehçeleri ayrıntıya baktığımızda. Yapılan araştırmalar neticesinde Türkçenin farklılık gösteren Cümle diziminde kullandığımız ve aynı bir yapıya sahip lehçeleri ayrıntıya baktığımızda.

